

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа»
Омского муниципального района Омской области

Согласовано

Руководитель центра

_____ А.М. Казанцева

25.08.2025 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Горячключевская СОШ»

_____ М.Ю. Нетреба

Приказ № 347 от 28.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«Школа олимпийского резерва»
возраст детей: 10-17 лет
срок реализации: 1 год
форма реализации: очная
уровень сложности: базовый**

Автор- составитель:

педагоги дополнительного образования

Шейкина Татьяна Васильевна

Теницкая Лариса Александровна

Нежевлева Елена Николаевна

Карчинская Любовь Александровна

Коверченко Егор Евгеньевич

1. Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время Всероссийская олимпиада школьников — это самое масштабное интеллектуальное состязание в России. Она проводится сразу по всем предметам обязательной школьной программы. Главная задача Всероссийской олимпиады школьников — поиск и поддержка талантливых ребят по всей стране, готовых к саморазвитию и творческому поиску. Анализ результатов участия обучающихся Омского района во Всероссийской олимпиаде школьников, показывает, что есть необходимость в совершенствовании условий для развития интеллектуально одаренных школьников. Программа "Школа олимпийского резерва" способствует выполнению заданий повышенной сложности.

Отличительной особенностью программы является ее очно форма организации обучения, при необходимости с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

Новизна программы заключается в сетевой форме реализации и интеграции. Кроме того, в основе данной программы лежит системно - деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей 10 - 17 лет. В данном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, примеряют на себя различные профессии. В этом возрасте заметно прогрессирует в развитии память. Увеличивается объем памяти, меняются способы запоминания. Все более широко используются рациональные приемы произвольного запоминания, что помогает им усваивать большой объем знаний и умений.

На занятия приглашаются все желающие учащиеся, по предварительному тестированию.

Занятия проводят 5 педагогов, по 2 часа в неделю, по 72 часов в год, всего 360 часов в год, наполняемость групп до 18 человек.

Цель: подготовить одаренных и высоко мотивированных обучающихся к результативному участию в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

Планируемые результаты

Предметные:

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа олимпийского резерва» учащиеся будут знать:

- способы решения различных типов задач;
- основные формулы и законы, по которым проводятся расчеты;
- стандартные алгоритмы решения задач. будут уметь:
- решать расчетные задачи различных типов;
- использовать различные методы решения задач;
- уметь работать с информацией из разных источников;
- уметь планировать свою деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы

Личностные:

Личностными результатами являются:

- умение оценивать свои учебные достижения, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке;
- умение коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат;
- умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умение выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные:

Метапредметными результатами являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- умение извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;

- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь выступать перед аудиторией;
- уметь определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- осуществлять учебную деятельность при организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела программы	Количество часов						Формы контроля
		ШОР по русскому языку (1 группа)	ШОР по химии (2 группа)	ШОР по биологии (3 группа)	ШОР по математике (4 группа)	ШОР по истории (5 группа)	Общее количество часов	
1	Введение	2	2	2	2	2	10	тестирование
2	Задания с выбором ответа.	6	6	6	6	6	30	Тесты Сообщения об исторических личностях
3	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда	6	6	6	6	6	30	Систематизирующая таблица
4	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Заполнение пропуска в ряду.	6	6	6	6	6	30	Тест
5	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Определение лишнего в ряду.	6	6	6	6	6	30	Тест
6	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и	6	6	6	6	6	30	Составить презентацию

	ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?							
7	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений.	6	6	6	6	6	30	Практическая работа Анализ исторического текста
8	Работа с терминами.	6	6	6	6	6	30	Решение задач
9	Работа с иллюстративным рядом.	6	6	6	6	6	30	Составление диаграмм к тексту
10	Работа со схемами. Составление схемы отношений понятий	6	6	6	6	6	30	Тест
11	Логические задания Решение логических задач	6	6	6	6	6	30	Решение задач
	Система оценивания олимпиадных заданий. Ключи и критерии.	4	4	4	4	4	20	Систематизирующая таблица
	Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады написание	4	4	4	4	4	20	Творческая работа
	Итоговое занятие	2	2	2	2	2	10	Тест
	ВСЕГО	72 ч	72 ч	72 ч	72 ч	72 ч	360	

3. Содержание учебного плана

(на 1 группу)

1. Введение 2 ч

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие

Виды деятельности: Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

Устав и название коллектива. График занятий

Форма контроля: наблюдение

2. Задания с выбором ответа. 6 ч

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие

Виды деятельности: Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов.

Форма контроля: наблюдение

3.Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда 6 ч

Форма учебного занятия: опрос, практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа

Форма контроля: наблюдение, тест

4.Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Заполнение пропуска в ряду. 6 ч

Форма учебного занятия: опрос, практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа

Форма контроля: наблюдение, тест

5.Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Определение лишнего в ряду. 6 ч

Форма учебного занятия: опрос, практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

6.Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»? 6 ч

Форма учебного занятия: опрос, практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

7.Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. 6 ч

Форма учебного занятия: опрос, практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Принцип образования рядов.

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

8.Работа с терминами. 6 ч

Форма учебного занятия: опрос, практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Работа с терминами.

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

9.Работа с иллюстративным рядом. 6 ч

Форма учебного занятия: практическое занятие

Виды деятельности: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Принцип образования рядов. Разбор олимпиадных заданий муниципального и

регионального этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

10. Работа со схемами. Составление схемы отношений понятий. 6 ч

Форма учебного занятия: практическое занятие

Виды деятельности: Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Работа с иллюстративным рядом. Заполнение пропуска в ряду. Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа:

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

11. Логические задания Решение логических задач. 6 ч

Форма учебного занятия: практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Определение лишнего в ряду.

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

12. Система оценивания олимпиадных заданий. Ключи и критерии. 4 ч

Форма учебного занятия: практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Задачи. Логические задания. Решение логических задач .

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

13. Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады написание. 4 ч

Форма учебного занятия: практическое занятие

Виды деятельности: Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады написание

Форма контроля: Анализ ошибок

14. Итоговое занятие 2 ч

Форма учебного занятия: практическое занятие

Виды деятельности: олимпиада по предмету

Форма контроля: Анализ ошибок

4. Контрольно-оценочные средства

Критерии оценивания олимпиадных заданий

1. Для оценки индивидуальной успешности учащихся по вариативным показателям применять: открытый банк оценочных средств на портале ФИПИ. <http://www.fipi.ru>

2. Введение индивидуального образовательного маршрута и портфолио одаренного ребенка. «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»

Самооценка:

«Что я хотел?»

«Что я сделал для достижения цели?»

«Чему научился?»

«Что необходимо сделать ещё?»

Оценка педагога Портфолио за 20__-20__ учебный год Портфолио ФИО Олимпиады
Заочные, дистанционные конкурсы, НОУ.

5. Условия реализации

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа олимпийского резерва»;
- календарный учебный график;
- тесты и задания для диагностики результативности обучения обучающихся;
- комплекс физкультминуток.
- комплекты олимпиадных заданий.

Информационно образовательное обеспечение.

1. Сеть Интернет, книги, энциклопедии.
2. Справочники из библиотек.
3. [Онлайн-олимпиады с мгновенным подведением итогов и выдачей диплома \(konkursita.ru\)](http://konkursita.ru)

Материально - техническое обеспечение.

В процессе реализации программы овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками детям помогают средства обучения. Для непрерывного и успешного учебного процесса в наличии имеются оборудование и материалы:

- помещение (кабинет);
- качественное электроосвещение;
- столы и стулья;
- шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий.

6. Список литературы:

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. 3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Список литературы для педагога

1. Д.В. Ушакова «Психология одаренности: от теории к практике.» - М.: ПЕР СЭ, 2020.
2. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова «Развитие и диагностика способностей» - М., 2018.
3. Голубева Э.А. «Способности. Личность. Индивидуальность» Дубна: "Феникс+", 2019 - 512с

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Ермолова Т. «Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы?» 2020- N 3.- С. 43-46.
1. Волжина Е.Д. Школьные олимпиады. Литература. 5-11 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Пособие для обучающихся – М.: Дрофа, 2005 – Серия «За страницами школьного учебника

Интернет-ресурсы:

1. <https://olymp.hse.ru/mmo/materials>
2. [Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей \(uchi.ru\)](#)
3. [Олимпиады для школьников \(olimpiada.ru\)](#)
4. ["Мир-Олимпиад" - Всероссийские олимпиады и конкурсы. Официальный сайт. Участвуй в мероприятиях на сайте и получай диплом онлайн \(mir-olimpiad.ru\)](#)