

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горячеключевская средняя общеобразовательная школа»
Омского муниципального района Омской области

Согласовано

Руководитель центра

_____ А.М. Казанцева

25.08.2024 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Горячеключевская СОШ»

_____ М.Ю. Нетреба

Приказ № ____ от _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«Школа олимпийского резерва»
возраст детей: 10-17 лет
срок реализации: 1 год
форма реализации: очная
уровень сложности: базовый**

Автор- составитель:

педагоги дополнительного образования

Шейкина Татьяна Васильевна

Теницкая Лариса Александровна

Нежевлева Елена Николаевна

1. Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время Всероссийская олимпиада школьников — это самое масштабное интеллектуальное состязание в России. Она проводится сразу по всем предметам обязательной школьной программы. Главная задача Всероссийской олимпиады школьников — поиск и поддержка талантливых ребят по всей стране, готовых к саморазвитию и творческому поиску. Анализ результатов участия обучающихся Омского района во Всероссийской олимпиаде школьников, показывает, что есть необходимость в совершенствовании условий для развития интеллектуально одаренных школьников. Программа "Школа олимпийского резерва" способствует выполнению заданий повышенной сложности.

Отличительной особенностью программы является ее очно форма организации обучения, при необходимости с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

Новизна программы заключается в сетевой форме реализации и интеграции. Кроме того, в основе данной программы лежит системно - деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей 10 - 17 лет. В данном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, примеряют на себя различные профессии. В этом возрасте заметно прогрессирует в развитии память. Увеличивается объем памяти, меняются способы запоминания. Все более широко используются рациональные приемы произвольного запоминания, что помогает им усваивать большой объем знаний и умений.

На занятия приглашаются все желающие учащиеся, по предварительному тестированию.

Занятия проводят 3 педагога, по 1 часу в неделю, по 36 часов в год, всего 108 часов в год, наполняемость групп до 12 человек.

Цель: подготовить одаренных и высоко мотивированных обучающихся к результативному участию в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

Планируемые результаты

Предметные:

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа олимпийского резерва» учащиеся будут знать:

- способы решения различных типов задач;
- основные формулы и законы, по которым проводятся расчеты;
- стандартные алгоритмы решения задач. будут уметь:
- решать расчетные задачи различных типов;
- использовать различные методы решения задач;
- уметь работать с информацией из разных источников;
- уметь планировать свою деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы

Личностные:

Личностными результатами являются:

- умение оценивать свои учебные достижения, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке;
- умение коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат;
- умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умение выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные:

Метапредметными результатами являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- умение извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;

- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь выступать перед аудиторией;
- уметь определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- осуществлять учебную деятельность при организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы контроля
		1 группа ШОР по русскому языку	2 группа ШОР по химии	3 группа ШОР по биологии	
1.	Введение	1	1	1	тестирование
2.	Задания с выбором ответа.	3	3	3	Тесты Сообщения об исторических личностях
3.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда	3	3	3	Систематизирующая таблица
4.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Заполнение пропуска в ряду.	3	3	3	Тест
5.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Определение лишнего в ряду.	3	3	3	Тест
6.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?	3	3	3	Составить презентацию
7.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений.	3	3	3	Практическая работа Анализ исторического текста

8.	Работа с терминами.	3	3	3	Решение задач
9.	Работа с иллюстративным рядом.	3	3	3	Составление диаграмм к тексту
10.	Работа со схемами. Составление схемы отношений понятий	3	3	3	Тест
11.	Логические задания Решение логических задач	3	3	3	Решение задач
12.	Система оценивания олимпиадных заданий. Ключи и критерии.	2	2	2	Систематизирующая таблица
13.	Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады написание	2	2	2	Творческая работа
14.	Итоговое занятие	1	1	1	Тест
		36 ч	36ч	36ч	
	ИТОГО	108 часов			

3. Содержание учебного плана

1. Введение 1ч

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие

Виды деятельности: Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Устав и название коллектива. График занятий

Форма контроля: наблюдение

2. Задания с выбором ответа. 3ч

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие

Виды деятельности: Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов.

Форма контроля: наблюдение

3.Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда 3ч

Форма учебного занятия: опрос, практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа

Форма контроля: наблюдение, тест

4.Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Заполнение пропуска в ряду. 3ч

Форма учебного занятия: опрос, практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа

Форма контроля: наблюдение, тест

5.Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Определение лишнего в ряду. 3ч

Форма учебного занятия: опрос, практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

6.Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»? 3ч

Форма учебного занятия: опрос, практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

7.Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. 3ч

Форма учебного занятия: опрос, практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Принцип образования рядов.

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

8.Работа с терминами. 3ч

Форма учебного занятия: опрос, практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Работа с терминами.

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

9.Работа с иллюстративным рядом. 3ч

Форма учебного занятия: практическое занятие

Виды деятельности: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Принцип образования рядов. Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

10. Работа со схемами. Составление схемы отношений понятий. 3ч

Форма учебного занятия: практическое занятие

Виды деятельности: Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Работа с иллюстративным рядом. Заполнение пропуска в ряду. Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа:

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

11. Логические задания Решение логических задач. 3 ч

Форма учебного занятия: практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Определение лишнего в ряду.

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

12. Система оценивания олимпиадных заданий. Ключи и критерии. 2ч

Форма учебного занятия: практическое занятие

Виды деятельности: Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Задачи. Логические задания. Решение логических задач .

Форма контроля: Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

13. Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады написание. 2ч

Форма учебного занятия: практическое занятие

Виды деятельности: Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады написание

Форма контроля: Анализ ошибок

14. Итоговое занятие 1ч

Форма учебного занятия: практическое занятие

Виды деятельности: олимпиада по предмету

Форма контроля: Анализ ошибок

4. Контрольно-оценочные средства

Критерии оценивания олимпиадных заданий

1. Для оценки индивидуальной успешности учащихся по вариативным показателям применять: открытый банк оценочных средств на портале ФИПИ. <http://www.fipi.ru>

2. Введение индивидуального образовательного маршрута и портфолио одаренного ребенка. «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»

Самооценка:

«Что я хотел?»

«Что я сделал для достижения цели?»

«Чему научился?»

«Что необходимо сделать ещё?»

Оценка педагога Портфолио за 20__-20__ учебный год Портфолио ФИО Олимпиады
Заочные, дистанционные конкурсы, НОУ.

5. Условия реализации

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных

групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа олимпийского резерва»;
- календарный учебный график;
- тесты и задания для диагностики результативности обучения обучающихся;
- комплекс физкультурминут.
- комплекты олимпиадных заданий.

Информационно образовательное обеспечение.

1. Сеть Интернет, книги, энциклопедии.
2. Справочники из библиотек.
3. [Онлайн-олимпиады с мгновенным подведением итогов и выдачей диплома \(konkursita.ru\)](http://konkursita.ru)

Материально - техническое обеспечение.

В процессе реализации программы овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками детям помогают средства обучения. Для непрерывного и успешного учебного процесса в наличии имеются оборудование и материалы:

- помещение (кабинет);
- качественное электроосвещение;
- столы и стулья;
- шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий.

6. Список литературы:

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Список литературы для педагога

1. Д.В. Ушакова «Психология одаренности: от теории к практике.» - М.: ПЕР СЭ, 2020.

2. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова «Развитие и диагностика способностей» - М., 2018.
3. Голубева Э.А. «Способности. Личность. Индивидуальность» Дубна: "Феникс+", 2019 - 512с

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Ермолова Т. «Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы?» 2020- N 3.- С. 43-46.
1. Волжина Е.Д. Школьные олимпиады. Литература. 5-11 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Пособие для обучающихся – М.: Дрофа, 2005 – Серия «За страницами школьного учебника

Интернет-ресурсы:

1. <https://olymp.hse.ru/mmo/materials>
2. [Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей \(uchi.ru\)](#)
3. [Олимпиады для школьников \(olimpiada.ru\)](#)
4. ["Мир-Олимпиад" - Всероссийские олимпиады и конкурсы. Официальный сайт. Участвуй в мероприятиях на сайте и получай диплом онлайн \(mir-olimpiad.ru\)](#)